

---

## Arbeitsplan für den Monat Januar 2021

**Klasse: 6c**

**Klassenlehrkraft: Hr. Deutsch**

**Liebe Eltern, liebe Kinder,**

leider ist es zu einem erneuten Lockdown mit Aussetzung der Präsenzpflcht gekommen. Wie bereits Frühjahr 2020 gibt es in jedem Fach zu bearbeitende Aufgaben. Neu ist, dass die Aufgaben nun benotet werden können. Manche Lehrer wollen die Aufgaben daher bearbeitet zurückgesendet bekommen, andere werden diese nach Ende des Lockdowns in der Schule bewerten. Die Erledigung der Aufgaben hat daher auch im Sinne der weiter bestehenden Schulpflicht höchste Bedeutung. Alle Kollegen/innen stehen Ihnen und ihren Kindern unter den angegebenen Emailadressen zur Verfügung. Hier lassen sich bei Bedarf auch Telefongespräche vereinbaren.

Als Klassenlehrer werde ich versuchen in den kommenden Wochen eine Online-Sprechstunde anzubieten, in der unklare Angelegenheiten geklärt werden können. Weitere Infos folgen sobald die rechtlichen Rahmenbedingungen geklärt sind. Sollten Sie weitere Fragen haben können Sie mich unter [marco.deutsch@schule.hessen.de](mailto:marco.deutsch@schule.hessen.de) erreichen. Bleiben Sie gesund.

Mit freundlichen Grüßen,

**M. Deutsch**

**Hier die Aufgaben für die einzeln Fächer:**

Fach	Aufgaben
Deutsch	<p><b>1. Woche:</b> Buch S. 218 Nr. 2, S. 220 Nr. 1-4</p> <p><b>2. Woche:</b> Buch S. 221 Nr. 5 + 6 S. 222 Nr. 1 - 4</p> <p><b>3. Woche:</b> Buch S. 227 Nr. 6 + 7 S. 229 Nr. 6-9</p>
Mathematik	<p>Hallo liebe Klasse 6c, auf folgenden Seiten befinden sich die Wiederholungsaufgaben für die nächsten 3 Wochen:</p> <p>Seite. 225, S. 226, S. 230, S. 231 Zusatzmaterial: Seiten von 243 bis 242 Mögliche Unverständlichkeiten könnt ihr eventuell mit Hilfe von youtube Aufnahmen beseitigen. (zum Beispiel von Lehrerschmidt etc.)</p> <p>Ich wünsche euch und euren Familien gute Gesundheit und ich freue mich auf unser Wiedersehen.</p> <p>Liebe Grüße, S. Kusturica</p>
Englisch	<p><b>1. Woche (11.-15.01.21):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online Übungen unter: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?09">https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?09</a></li> <li>○ <a href="https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?08">https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?08</a></li> <li>○ A-Kurs Zusatz: <a href="https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?02">https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/relative-clauses/exercises?02</a> (Hinweis: <i>whose</i> bedeutet desse, deren, wessen)</li> </ul> </li> <li>• Textbook (TB) page (p). 51 no. 5a</li> <li>• Vocabulary p. 190 abschreiben und lernen</li> </ul> <p><b>2. Woche (18.-22.01.21)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TB pages (pp.) 52-53 no. 6-8</li> <li>• TB p. 56 No. 4a</li> <li>• Vocabulary p. 191 abschreiben und lernen</li> </ul> <p><b>3. Woche (25.-29.01.21)</b></p> <p>In dieser Woche werden Adverbien neu eingeführt. Zur Unterstützung bitte folgende Videos anschauen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbmVsp_3pwo">https://www.youtube.com/watch?v=lbmVsp_3pwo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hvd_8d73C6A">https://www.youtube.com/watch?v=hvd_8d73C6A</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TB p. 54 no. 1, 2, 3 (Bei Nr. 3 mind. 5 Sätze schreiben)</li> <li>• TB p.55 no. Looking at language (ausfüllen und abschreiben), 1a, 2, 3a (Nr. 3a mit zur Schule bringen)</li> <li>• TB p.56 no. 4a, b, d (4d mit in die Schule bringen, wird benotet)</li> <li>• Online Übung zu Adverbien: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.englisch-hilfen.de/uebungen/adjektive_adverbien/adverbien_bildung.htm">https://www.englisch-hilfen.de/uebungen/adjektive_adverbien/adverbien_bildung.htm</a></li> <li>○ <a href="https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adverbs/form-exercises">https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adverbs/form-exercises</a></li> <li>○ <a href="https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adverbs/exercises">https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adverbs/exercises</a></li> </ul> </li> <li>• Vocabulary p. 192 abschreiben und lernen</li> </ul>
GL	<p><b>1. Woche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt Wasserkraft (War bereits vor den Ferien ausgeteilt. Wer es verloren hat findet es hier: <a href="https://www.wasser-">https://www.wasser-</a></li> </ul>

	<p><a href="http://aqualino.de/fileadmin/sites/TYPO3CMS.AQUALINO/UserFiles/Dokumente/downloads/worksheets/Arbeitsblatt_Wasserkraft.pdf">aqualino.de/fileadmin/sites/TYPO3CMS.AQUALINO/UserFiles/Dokumente/downloads/worksheets/Arbeitsblatt_Wasserkraft.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblatt Energieverbrauch für einen Tag beispielhaft ausfüllen (ebenfalls vor den Ferien ausgeteilt)</li> </ul> <p><b>2. Woche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buch S. 154 und 155 lesen Nr. 1, 2, 3 (Anstatt Nr. 3 kann auch die Karikatur M3 beschrieben werden und dabei erklärt werden, warum in der Karikatur Kosten und Energie gespart werden)</li> </ul> <p><b>3. Woche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buch S. 156 und 157 lesen, Nr. 2 und 4 bearbeiten</li> </ul>
SPF (=Sprache)	/
Biologie	<p>Hallo Klasse 6c, zunächst möchte ich euch Glück, Gesundheit und viel Erfolg im neuen Jahr wünschen. Ich hoffe, es geht euch allen gut!</p> <p>Vor den Ferien hatten wir uns mit der Atmung des Menschen beschäftigt, jetzt kommen wir zum Aufbau und Funktion des Blutes.</p> <p>Hierzu möchte ich, dass ihr die folgenden 4 Arbeitsblätter (siehe Anhang) bearbeitet, das heißt, ihr müsst euch zunächst bei jedem einzelnen Blatt den Info-Text oben durchlesen, anschließend könnt ihr die Aufgaben A und B ausfüllen. Weiterhin sollt ihr bitte auf der Seite 178 im Buch die Texte „Zusammensetzung des Blutes“ und „Wie Blut gerinnt“ abschreiben.</p> <p>Falls ihr Fragen zu den Aufgaben habt, könnt ihr mir gerne eine Mail schreiben, Irene.soff@schule.hessen.de .</p> <p>Die Aufgaben kontrolliere ich, wenn ihr wieder in die Schule kommt.</p> <p>Ich wünsche euch gutes Gelingen und bleibt vor allem gesund.</p> <p>Viele Grüße I. Soff (Biologielehrerin)</p>
Ethik/PtAI	Das Leseheft (siehe Anhang, letzte zehn Seiten) soll für Ethik und Deutsch (also PT/AL) erledigt werden. Abgabe bis zum 30.01. per Mail, oder in Papierform. Falls es nicht ausdrucken kann, bitte die Ergebnisse auf ein Blatt schreiben.
Kunst	Siehe Anhang

Lehrer/in	Fach	Emailadresse
Hr. Deutsch	Englisch, GL, SPF	Marco.deutsch@schule.hessen.de
Fr. Paktiawal	Deutsch	mira.paktiawal@gmail.com
Fr. Kusturica	Mathe	Samira.kusturica@schule.hessen.de
Fr. Soff	Biologie	Irene.soff@schule.hessen.de
Fr. Thee	Kunst	Anja.Thee@schule.hessen.de
Hr. Weber	Musik	/
Fr. Daudel	Ethik, Pt/Al	simone.daudel@gmx.de
Hr. Özen	Sport	/
Fr. Rönick	KUBI	roenick@kubi.info

# Aufgabe Kunst

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hoffentlich hattet ihr schöne Ferien und konntet auch Silvester ein Bisschen feiern.

Leider musste ich eure Kunstnoten jetzt schon berechnen. Die **Comiczeichnung**, die ihr ja noch gar nicht alle abgeben habt, zählt dann für das zweite Halbjahr. Bitte bewahrt den Comic gut auf und bringt ihn mit, wenn wieder Präsenzunterricht stattfindet.

Aktuell haben wir ja das Thema **Schmuckbuchstaben und Monogramme** begonnen. Daran sollt ihr bitte zu Hause weiterarbeiten.

Hier nochmal die Aufgabenstellung, wie wir sie eigentlich bereits in der Schule besprochen haben:

1. Überlege dir auf einem Probblatt, wie du deine Initialen (Anfangsbuchstaben) besonders interessant und ungewöhnlich arrangieren kannst.



2. Wenn du dich entschieden hast, dann zeichne dieses Monogramm mit Bleistift so groß, wie möglich auf ein DinA3-Blatt. Zeichnen die Buchstaben dabei sehr dick oder dreidimensional, damit du viel Platz für besondere Ausschmückungen hast. Ob du das Blatt waagrecht oder senkrecht nimmst, kommt auf die Form deines Monogramms an.



3. Jetzt verziere dein Monogramm bzw. die Buchstaben aufwändig! Du kannst Blumen oder Muster verwenden oder du malst Dinge in dein Monogramm, die zu dir persönlich passen – es ist ja dein Monogramm. Verwende Buntstifte oder Filzstifte oder auch beides zusammen.

**Für die Fertigstellung der Monogramme und falls nötig auch der Comics, habt ihr Zeit bis Ende Januar. Hoffentlich können wir im Februar wieder in der Schule Unterricht machen. Dann bitte den fertigen Comic und das fertige Monogramm mitbringen, damit ich die Bilder benoten kann.**

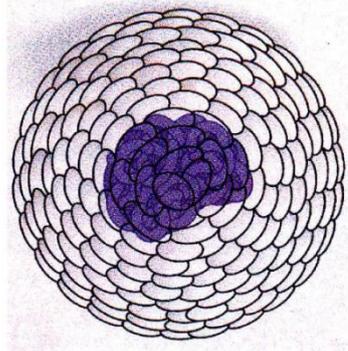
Liebe Grüße,  
Frau Thee

## Aufgaben Biologie:

### Weißer Blutkörperchen

Wenn man einen Tropfen Blut mit einem starken Vergrößerungsgerät, einem Mikroskop, betrachtet, kann man winzige, weiße zum Teil runde „Kügelchen“ finden.

Die weißen „Kügelchen“ können kugelförmig oder unregelmäßig geformt sein.



In einem Liter Blut sind etwa 8 Milliarden (8.000.000.000) dieser runden Gebilde enthalten. Dies sind die weißen Blutkörperchen.

Die weißen Blutkörperchen fressen Krankheitserreger und schützen dadurch unseren Körper.

#### Aufgabe A

Die Form der weißen Blutkörperchen kann \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ sein. Von ihnen gibt es etwa \_\_\_\_\_ in einem Liter Blut.

#### Aufgabe B

Blutbestandteil	Aufgabe	Farbe/Form
Weißer Blutkörperchen		

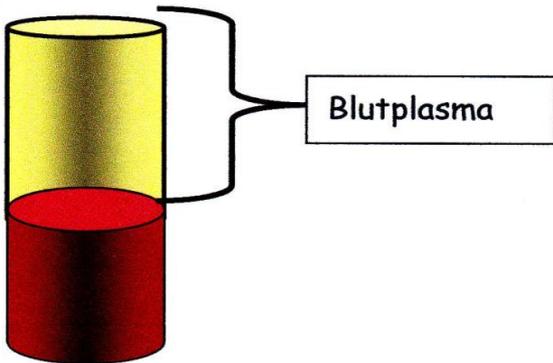
# Blutplasma

Wenn man Blut mit einem starken Vergrößerungsgerät, einem Mikroskop, betrachtet, kann man winzige, rote und weiße Gebilde erkennen. Diese Gebilde schwimmen in einer gelblich, durchsichtigen Flüssigkeit. Diese Flüssigkeit wird Blutplasma genannt.

Im Blutplasma werden zum Beispiel Nährstoffe und Vitamine, die wir durch unsere Nahrung zu uns nehmen transportiert. Dadurch gelangen sie in allen Körperorgane, wo sie gebraucht werden.

Auch Abfallstoffe die manchmal sogar giftig sein können, werden im Blutplasma transportiert.

Blutplasma besteht zum Größten Teil aus Wasser.



Füllt man Blut, zum Beispiel in ein Glas setzen sich die roten und weißen Gebilde ab und das Blutplasma ist oben im Gefäß zu erkennen.

## Aufgabe A

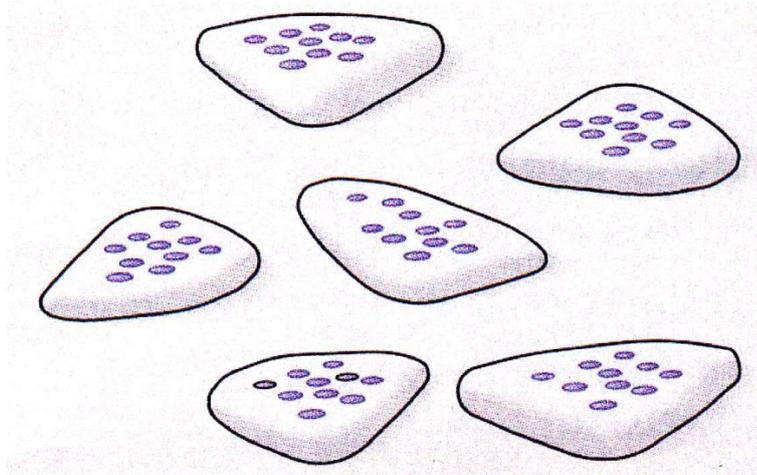
Im Blutplasma werden: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, und Abfallstoffe transportiert. Das Blutplasma besteht zum größten Teil aus \_\_\_\_\_.

## Aufgabe B

<u>Blutbestandteil</u>	<u>Aufgabe</u>	<u>Farbe/Form</u>
Blutplasma		

# Blutplättchen

Wenn man einen Tropfen Blut mit einem starken Vergrößerungsgerät, einem Mikroskop, betrachtet, kann man winzige, weiße unregelmäßig geformte Gebilde erkennen. Man nennt sie Blutplättchen.



In einem Liter Blut sind etwa 300 Milliarden (300.000.000.000) dieser runden Gebilde enthalten.

Die Aufgabe der Blutplättchen ist das Verschließen einer blutenden Wunde (zum Beispiel, wenn man sich mit einem Messer geschnitten hat).

Man nennt dieses Erstarren des Blutes Blutgerinnung. So werden verletzte Blutgefäße verschlossen und Blutungen gestoppt.

## Aufgabe A

Von den Blutplättchen gibt es etwa \_\_\_\_\_ in einem Liter Blut.

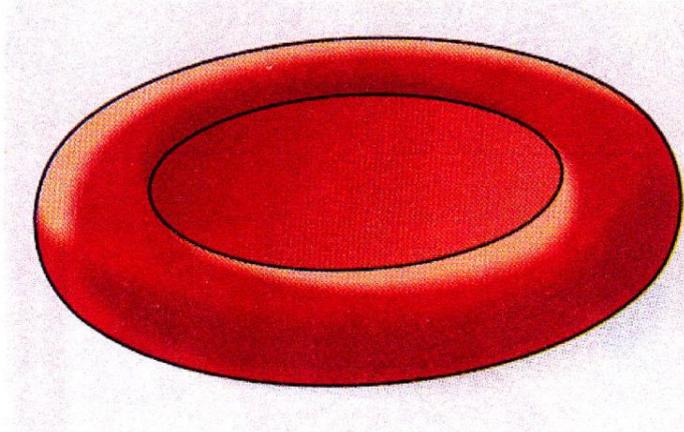
Sie helfen bei der Blutgerinnung. Blutgerinnung ist das \_\_\_\_\_ des Blutes, damit verletzte \_\_\_\_\_ verschlossen werden.

## Aufgabe B

<u>Blutbestandteil</u>	<u>Aufgabe</u>	<u>Farbe/Form</u>
Blutplasma		

# Rote Blutkörperchen

Wenn man einen Tropfen Blut mit einem starken Vergrößerungsgerät, einem Mikroskop, betrachtet, kann man winzige, rötlich gefärbte, flache Scheibchen erkennen, die in der Mitte eingedellt sind.



In einem Liter Blut sind etwa 5 Billionen (5.000.000.000.000) dieser Scheibchen enthalten. Dies sind die Roten Blutkörperchen.

Sie enthalten den roten, eisenhaltigen Blutfarbstoff, das Hämoglobin. Die Roten Blutkörperchen transportieren den Sauerstoff.

## Aufgabe A

Die roten Blutkörperchen sind winzige, rötlich gefärbte, flache Scheibchen, die in der Mitte \_\_\_\_\_ sind. Von ihnen gibt es etwa \_\_\_\_\_ in einem Liter Blut. Der rote, eisenhaltige Farbstoff den sie enthalten, nennt man \_\_\_\_\_.

## Aufgabe B

<u>Blutbestandteil</u>	<u>Aufgabe</u>	<u>Farbe/Form</u>
Rote Blutkörperchen		

# JUGENDHILFE SCHULE AM MAINBOGEN

## LIEBE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

---

AUF GRUND DER AKTUELLEN SITUATION IST ES SCHWER, DEN KONTAKT ZU EUCH ZU HALTEN. WIR WOLLEN ABER TROTZ ALLEM FÜR EUCH DA SEIN UND AUF DIESEM WEGE DARAN ERINNERN, DASS WIR WEITERHIN ÜBER HANDY UND MAIL ERREICHBAR SIND. GANZ EGAL, OB ES UM STREITIGKEITEN ZU HAUSE GEHT, ODER EUCH DIE DECKE AUF DEM KOPF FÄLLT- MELDET EUCH BEI UNS!

SO SIND WIR ERREICHBAR:  
MONTAG-FREITAG 9:00-15:00 UHR

FRANZISKA RÖNICK: 015905433758 ODER  
[ROENICK@KUBI.INFO](mailto:ROENICK@KUBI.INFO)

MARCO DIEMER: 015905403233 ODER [DIEMER@KUBI.INFO](mailto:DIEMER@KUBI.INFO)

JULIA RÜHMLING: 015905436150 ODER  
[RUEHMLING@KUBI.INFO](mailto:RUEHMLING@KUBI.INFO)

SELAHATTIN KARAER:  
[SELAHATTIN.KARAER@SCHULE.HESSEN.DE](mailto:SELAHATTIN.KARAER@SCHULE.HESSEN.DE)

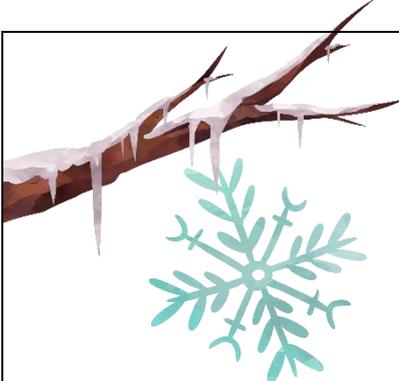
WENN WIR EUCH ANRUFEN SOLLEN, GEBT EUREN KLASSENLEHRER\*INNEN BESCHIED, DASS WIR UNS BEI EUCH MELDEN SOLLEN. HINTERLASST IHNEN HIERFÜR EURE TELEFONNUMMER.

BEVOR WIR MIT EUCH IN DIE BERATUNG EINSTEIGEN, KLÄREN WIR VORAB ALLES WAS EUCH UND UNS WICHTIG IST ZU VERTRAULICHKEIT, DATENSCHUTZ UND PRIVATSPHÄRE. AUCH EURE EMAIL-ADRESSEN, TELEFONNUMMERN, KONTAKTDATEN ODER DIE INHALTE UNSERER KOMMUNIKATION WERDEN WIR NUR ZUM ZWECK DER BERATUNG SPEICHERN UND SOFORT LÖSCHEN, WENN WIR SIE DAFÜR NICHT MEHR BENÖTIGEN.

BLEIBT GESUND!

EUER JUGENDHILFE-TEAM

---



## Leseheft mit Aufgaben zum Thema „Werte“



Im kalten Schneegestöber draußen im Walde gab es allerlei Geräusche – das Knirschen, wenn Schnee von den Gipfeln der Bäume zum Erdboden fiel, das Rascheln der tiefgefrorenen Blätter, wenn ein Tier das Tageslicht erblickte oder auch mal das zarte Rauschen, wenn der Wind durch die kahlen Äste zischte.

Eines Tages nahm Finn seinen Schlitten und zog ihn bis an den Waldrand, um mehr Anlauf für seine Talfahrt zu haben. Wenn man Finn genau ansah, konnte man erkennen, dass er ganz rote Augen hatte. Der kleine Junge war zurzeit häufig traurig. Seit dem Umzug in diese andere Stadt, fand er einfach keinen Anklang in seiner neuen Klasse. Man hänselte ihn oft, weil er sehr ruhig war und nicht immer die neuesten Anzielsachen trug. Seine Mutter hatte aufgrund des Umzugs nicht mehr viel Geld zur Verfügung und so musste er häufig die Kleidung seiner älteren Geschwister tragen. Manchmal hatten diese Löcher, manchmal war nur die Farbe sehr ausgewaschen. Da nahmen die anderen Kinder kein Blatt vor den Mund. Doch immer, wenn jemand etwas Hilfe benötigte, war er trotz allem da. Sein Papa sagte schließlich stets: "Egal was du den Anderen tust, kehrt auch irgendwann auf dich selbst zurück." Bei jedem bösen Wort seiner Mitschüler wehrte er sich nicht, sondern blieb ruhig und antwortete meist mit Vernunft.

Der Tag des Klassenfrühstücks war gekommen. Davor hatte er am meisten Angst. Die anderen Schüler hatten schon lange damit geprahlt, was sie alles mitbringen würden. Als Finn am nächsten Morgen als Erster in der Schule saß und in seine Brotzeitbox blickte, war diese leer. Weil er seinem Sitznachbarn Daniel, der ihn am meisten hänselte, eine Schokowaffel aus seinem Lieblingsladen mitbringen wollte, hatte er ganz vergessen seiner Mama zu sagen, dass am nächsten Tag das Klassenfrühstück war. Somit hatte er nur diese eine Schokowaffel in seinem Rucksack... Er erinnerte sich an die Worte seines Papas, atmete tief ein und lag die Waffel – als noch niemand im Klassenzimmer war – auf den Platz seines Nachbarn.



Die Klassenlehrerin eröffnete das Frühstück, indem sie Musik abspielte und alle zum Auspacken ihrer Mitbringsel motivierte. Daniel wunderte sich über die Schokowaffel an seinem Platz, schloss die Augen, roch daran und fragte in die Runde: "Hey Leute, von wem ist diese leckere Waffel? Danke!!" Er blickte jedoch in verwunderte Gesichter und fragende Gesten. Als er seinen Kopf langsam zu Finn drehte und ungläubig schaute, wich das Lächeln aus seinem Gesicht. Daniel bemerkte, dass Finn ihn nicht ansah und traurig, fast ängstlich, auf seinen leeren Tisch blickte.

Plötzlich meldete sich der Junge mit glasigen Augen und fragte, ob er auf die Toilette konnte. Die Lehrerin bejahte, woraufhin Finn mit schnellen Schritten aus der Türe schritt. Draußen angekommen, liefen ihm ein paar Tränen über die Wange. Er hatte sich noch nie so allein gefühlt...

Nach einigen Minuten kehrte er ins Klassenzimmer zurück und das Frühstück war in vollem Gange. Mit dem Blick zum Boden schlich er leise zu seinem Platz zurück. Er blickte auf und... konnte seinen Augen kaum trauen: sein kompletter Tisch war voller Leckereien. Geschnittene Äpfel, Schokokekse, belegte Brote, Trauben, eine Tasse voller Punsch – und drei selbstgebackene Plätzchen lagen dort. In diesem Moment wurde ihm bewusst, was gerade passiert war. Sein Herz rutschte ihm beinahe in die Hose.

Mit rasendem Puls bemerkte er, wie seine Nase zu kribbeln begann und ihm eine Träne in die Augen stieg. Das Frühstück war in vollem Gange, doch er spürte immer wieder vereinzelte Blicke auf sich. Finn setzte sich wieder und wischte sich die kleine Träne mit einer flinken Bewegung aus dem Gesicht. Daniel drehte sich langsam zu ihm, sprach mit leiser Stimme: "Die Plätzchen da sind von mir." Und zeigte auf den Tisch voller Gaben der Klassenkameraden.

Finn war nach wie vor so überwältigt, dass er darauf nicht antworten konnte. Ein kleines Zettelchen wurde von Daniel zu ihm geschoben. So klein, dass man es kaum lesen konnte, stand darauf das Wort "Entschuldigung". Der Junge, der ihm bisher so sehr weh tat, blickte ihn mit trauriger Miene an. "Schon gut", antwortete Finn mit einem zarten Lächeln zurück. Und dieses kleine, warme Gefühl in seiner Magengrube breitete sich langsam aus.

1. Schreibe eine kurze Zusammenfassung der Kurzgeschichte!

---

---

---

---

---

---

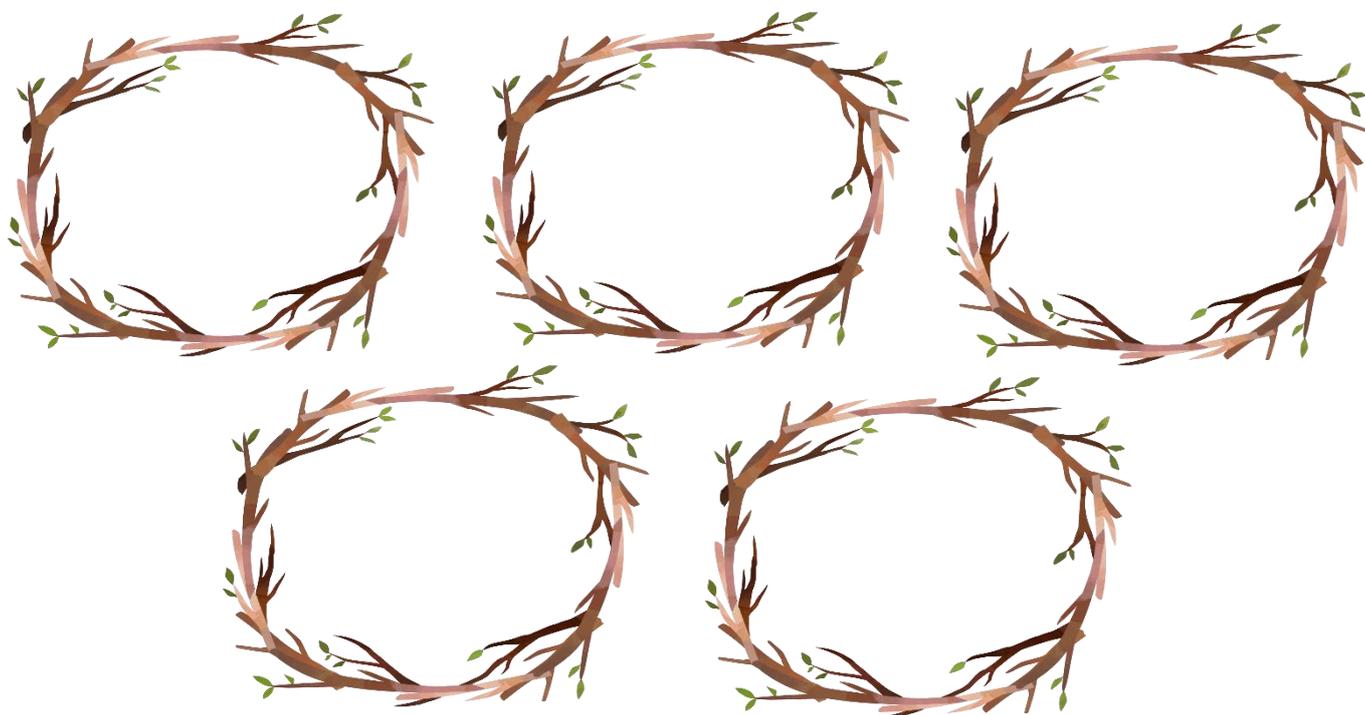
---

---

---

---

2. Welche Gefühle / Werte hast du herauslesen können?



### 3. In welchen Momenten hattest du diese Gefühle / Werte das letzte Mal?

- Das Gefühl / den Wert \_\_\_\_\_ hatte ich das letzte Mal als

---

---

---

- Das Gefühl / den Wert \_\_\_\_\_ hatte ich das letzte Mal als

---

---

---

- Das Gefühl / den Wert \_\_\_\_\_ hatte ich das letzte Mal als

---

---

---

### 4. Wenn du die Geschichte weiterschreiben könntest- was passiert danach?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Was könnte man tun, damit auch in Zukunft kein Kind mehr gehänselt wird?



6. Was könnte Finn wohl am Abend des Klassenfrühstücks in sein Tagebuch geschrieben haben?

Liebes Tagebuch,

---

---

---

---

---

---

---

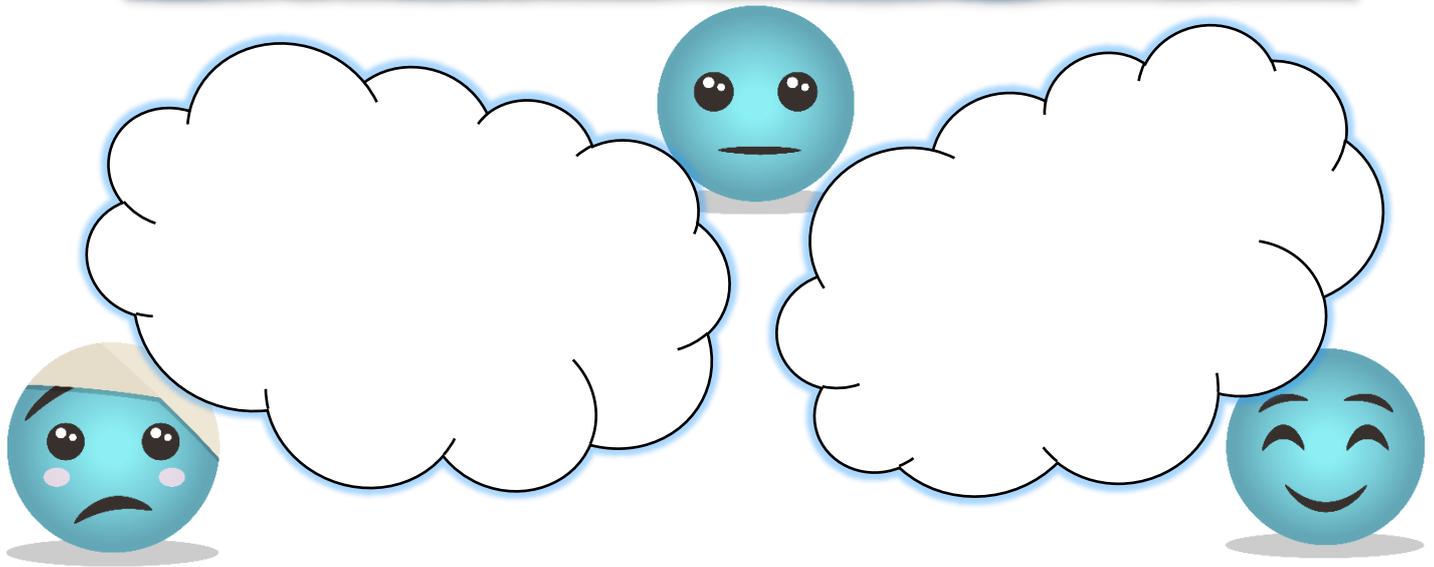
---

---

---

Dein Finn

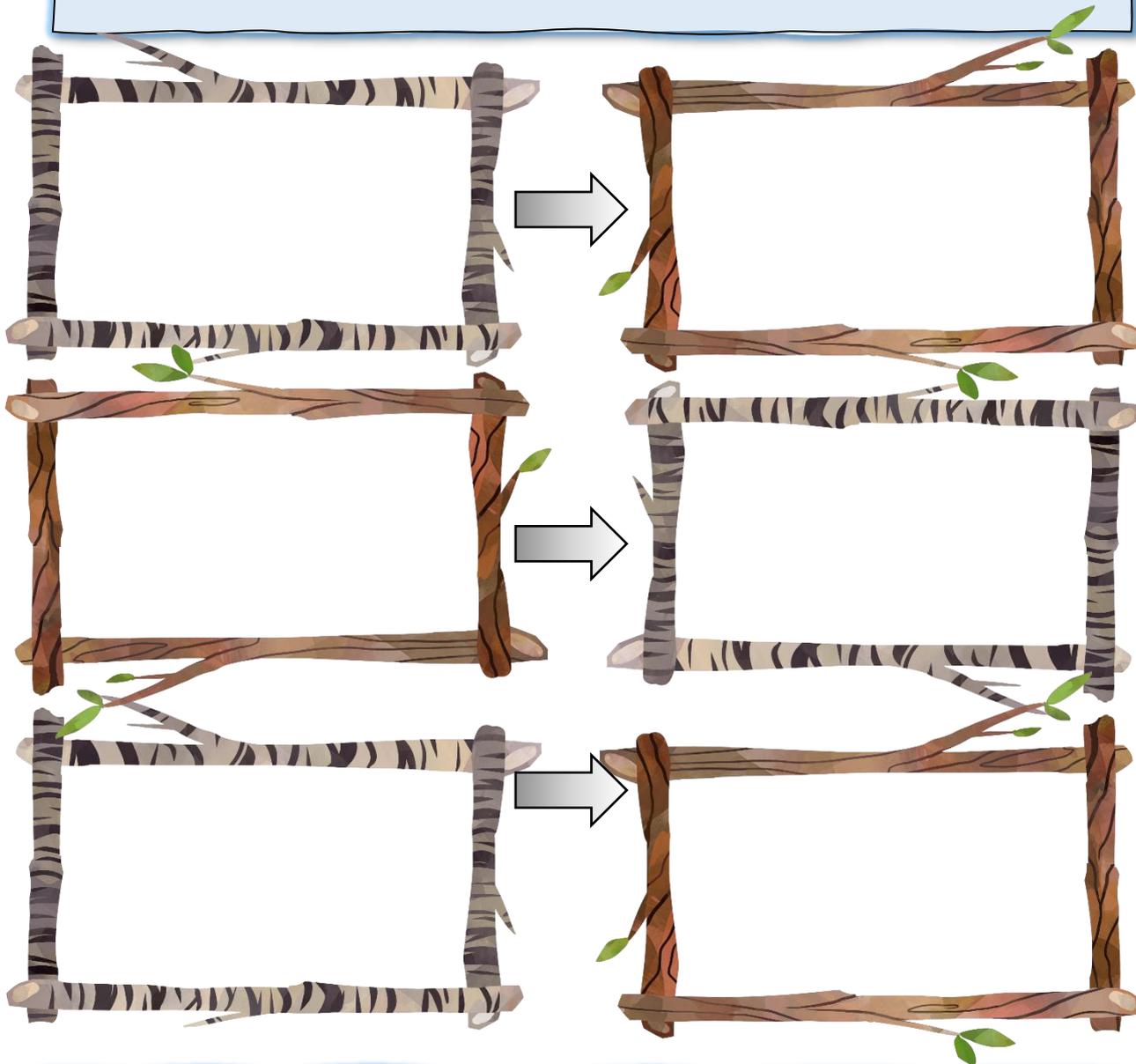
7. Warum hat Daniel Finn wohl so verletzt?  
Und warum hat er sich dann doch dazu  
entschieden freundlich zu sein?



8. Wir untersuchen die Sprache: suche aus  
dem Text 5 Nomen heraus und bilde mit  
ihnen neue Sätze!

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Suche aus dem Text drei Redewendungen heraus und erkläre ihre Bedeutung! (Tipp: Absatz ( 2, 6 ))



10. Steigere die Adjektive aus dem Text!

häufig		
komplett		
leer		
rasend		
gut		
langsam		

11. Finde pro Absatz (es gibt 8) eine  
Überschrift!



Erfinde eine Überschrift für die Kurzgeschichte:



## 12. Bestimme in folgenden Sätzen die unterstrichenen Fälle! (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ)

Er erinnerte sich an die Worte seines Papas.

---

---

---

Das Frühstück war in vollem Gange, doch er spürte immer wieder vereinzelte Blicke auf sich.

---

---

---

Seine Mutter hatte aufgrund des Umzugs nicht mehr viel Geld zur Verfügung und so musste er häufig die Kleidung seiner Geschwister tragen.

---

---

---

## 13. Bestimme im folgenden Satz die Wortarten! (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Präposition, Konjunktion, Artikel)

Weil er seinem Sitznachbarn Daniel, der ihn am meisten hänselte, eine Schokowaffel aus seinem Lieblingsladen mitbringen wollte, hatte er ganz vergessen seiner Mama zu sagen, dass am nächsten Tag das Klassenfrühstück war.

